MAI MULT ACCENT

PE CALITATEA MUNCII!

— Pe marginea consfătuirii profesorilor de educație fizică din regiunea Iași —

Ce au scos în evidență lucrările consfătuirii de la Iași? În primul rînd, ca urmare a preocupării secției de învățămînt a Sfatului popular regional de a asigura catedrelor de educație fizică cadre cît mai bune și o bază materială corespunzătoare, activitatea didactică s-a desfășurat în anul școlar 1964/1965 la un nivel superior anilor precedenți. Mergînd pe linia respectării programelor elaborate de Ministerul Învățămîntului și a întocmirii — în cadrul asociațiilor sportive respective — a unor planuri calendaristice în funcție de baza materială existentă, în multe școli și licee s-au obținut rezultate meritorii în pregătirea fizică multilaterală a elevilor, în dezvoltarea calităților lor morale și de voință. La aceasta a contribuit și activitatea neobosită, plină de dăruire a unor profesori de educație fizică, ca Doina Feurdean (Liceul nr. 2 Iași), C. Ioanițescu (Liceul nr. 3 Iași), Suzana Vîlceanu (Liceul nr. 6 Iași), Elena Rugină (Șc. generală nr. 12 Iași), Irina Gîlea și Cornel Teodoru (Liceul „Cuza Vodă" Huși), C. Țapu (Liceul din Pașcani), Vasile Pricop (Liceul din Bîlcești), M. Haciu (Liceul din Negrești), Dan Stoian (Liceul din Vaslui) ș.a.

Ca urmare a acestui lucru, se arată în analiza prezentată de tov. Vasile Mitrofan, șeful secției de învățămînt a Sfatului popular regional, în cadrul cîtorva din școlile și liceele ieșene s-a putut înregistra și o sensibilă creștere a performanțelor sportive, materializate într-o serie de succese ale gimnaștilor de la Liceul nr. 2 din Iași, dintre care Aneta Duțan și C. Barbălată au și fost selecționați în loturile republicane, ale atleților C. Petrișor și Elena Zaharia, clasați pe locuri fruntașe în campionatele republicane de juniori, sau ale echipelor de handbal de la Liceul din Vlădeni (cea feminină) și Liceul nr. 6 Iași (cea masculină). Așadar, s-au mai făcut cîțiva pași înainte. Ei sînt însă prea timizi față de posibilitățile incontestabil mult mai mari existente în această regiune.

Respectul cuvenit titlului de profesor

Nu puțini au fost cei care în cadrul acestei consfătuiri au încercat să explice, să justifice situația necorespunzătoare din școlile respective și prin faptul că — după propriile lor afirmații — profesorii de educație fizică nu se bucură, în general, de respectul și prețuirea colegilor, că munca lor nu este apreciată (!) și, în consecință, prea puțin sprijinită. Au aceste scuze o bază reală? Cîtuși de puțin. Și să vedem de ce...

Prof. **Dumitru Drăgan** de la Șc. generală din Bădeni Hîrlău, sau prof. **Ioan Halibei** de la Școala generală din Poiana folosesc orele de educație fizică pentru lecții de... șah, popice sau concursuri de ghicitori; prof. **Dan Pintilie** (Liceul nr. 7 Iași), **Vasile Bulai** (Liceul nr. 8 Iași), **Ioan Mocanu** (Șc. Hortiviticolă Iași), **Maria Darie** (Liceul din Răducăneni Huși) sau **Nicolae Popa** (Liceul din Codăești) au planuri calendaristice pur formale, stabilind probe de control fără a specifica normele ce trebuie îndeplinite de elevi (!). Printre cazurile de total dezinteres față de această activitate se poate considera și acela al prof. Virginia Hîj de la Șc. generală din Vaslui, care în timpul orelor este mai mult atentă la toaleta și „cuiele" pantofilor ei decît la unicul exercițiu la bîrnă (executat de elevi), sau la partidele de șah aprig disputate în acest timp. Și acestea nu sînt singurele cazuri...

Se știe că fără terenuri de sport și fără o bază materială corespunzătoare orele de educație fizică sînt mai puțin eficace. Și totuși la Liceul nr. 1 din Iași, sala de gimnastică este folosită mai mult pentru ședințe, spectacole, dans, ceea ce a dus la deteriorarea ei și degradarea aparatelor de gimnastică, iar prof. **Toma Popescu** sau **Maria Teleagă** rămîn impasibili la această situație. La Liceul nr. 5 (prof. C. Movilă) sau la Liceul nr. 8 din Iași (prof. T. Dăian și I. Pînzaru), în ciuda faptului că există posibilități pentru amenajarea unor terenuri sportive simple, din lipsa de interes a profesorior respectivi — care așteaptă totul de la direcțiunile școlilor — orele se desfășoară în condiții cu totul necorespunzătoare. Aceeași lipsă de preocupare o întîlnim și la liceele din Pașcani, la Șc. profesională Hortiviticolă Iași, la liceele nr.2 și 3 din Bîrlad, Liceul din Răducăneni Huși și Liceul din Codăești Vaslui. Mai poate fi vorba în aceste cazuri de o educație fizică a elevilor corespunzătoare actualelor cerințe, de obținerea unor performanțe care să contribuie la dezvoltarea mișcării sportive din regiunea Iași? Iată, deci, că nu lipsa de considerație sau sprijin duce la o activitate slabă, ci mai degrabă lipsa de... respect față de propria îndatorire a profesorilor respectivi.

Pe linia măsurilor comune ale Ministerului Învățămîntului și Uniunii de Cultură Fizică și Sport privind dezvoltarea educației fizice și sportului școlar se înscrie și recenta consfătuire a profesorilor de educație fizica din regiunea Iași. Pornind de la premisa generală că școala — inepuizabilă rezervă de cadre — cuprinde tineretul la vîrsta cea mai potrivită pentru formarea și perfectionarea deprinderilor motrice, contribuind la dezvoltarea bazei de masă a sportului și la îmbunătățirea continuă a performanțelor, atît analiza (activității anului școlar trecut) cît și numeroasele discuții purtate au tintit o idee majoră: CUM PUTEM CONTRIBUI LA CREȘTEREA CALITATIVĂ A EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI ÎN ȘCOALĂ?

Rezultate nesatisfăcătoare față de condițiile create...

...întîlnim și la Liceul nr. 2 cu program special de educație fizică, sau la Școala Sportivă de Elevi din Iași, unități școlare menite să pregătească elemente de perspectivă, care să împrospăteze secțiile de performanță din regiune. Dacă la secția de gimnastică de la Liceul nr. 2, rezultatele sînt mai bune ca în anii trecuți, ca urmare a unei bune selecții și a unei munci de instruire mai intense desfășurate de prof. Doina Feurdean *și* Nicolae Oloieru, *în celelalte două secții, de atletism și handbal — cu excepția unor performanțe izolate — munca depusă de unii profesori cu suficientă experiență* (P. Cercel, D. Constantinescu), *nu a dat încă roadele așteptate. Și la Școala sportivă de elevi, cu secții de atletism, handbal și volei, situația nu este mai roză. Deși din rîndurile ei s-au ridicat o serie de elemente talentate, ca atletul* Viorel Suciu, *voleibalista* Aurelia Căunei, *handbaliștii* Gh. Hătmanu *și* A. Mateciuc, *considerăm că totuși față de posibilitățile existente rezultatele sînt încă departe de a mulțumi. Și atunci nu trebuie să mai mire pe nimeni că, de pildă, lista recordurilor atletice regionale mai cuprinde cîte ca 33,45 m la disc. 10,81 m la greutate sau 1,51 m la înălțime fete, că în seria I a categoriei A la handbal și volei nu întîlnim decît o singură formație din regiunea Iași.*

Cum stăm cu teoria?...

Munca instructiv-educativă la nivelul actualelor cerințe impune profesorilor de educație fizică o necontenită informare asupra noilor realizări în domeniul științei, în general, și a dezvoltării mișcării de cultură fizică în special.

În acest sens, generalizarea și popularizarea experienței pozitive, stimularea acțiunilor meritorii în domeniul activității metodico-pedagogice constituie una din principalele sarcini ale cercului pedagogic al profesorilor de educație fizică. Din păcate, însă, acest lucru nu a fost înțeles peste tot. În ciuda faptului că la ședințele acestor cercuri pedagogice prezența tuturor cadrelor este absolut obligatorie, mai întîlnim situații (raionul Hîrlău, orașul Bîrlad) unde prezența este foarte slabă, sau profesori ca Maria Teodorescu **(Liceul nr. 4 Iași),** Ortansa Agache **(Șc. generală nr. 9 Iași),** Maria Moldovan **(Șc. generală nr. 8 Iași),** V. Pintilie **(Șc. generală nr. 17 Iași) sau** I. Vlahidis **(Șc. generală nr. 4 Iași), care au bătut toate recordurile:** nu au fost prezenți la nici o ședință! **Oare cei în cauză, în mare majoritate absolvenți ai Institutului Pedagogic, consideră inutil ajutorul colectiv și competent al cercului pedagogic și presupun că nu mai au nimic de învățat din vasta experiență a unor profesori mai vîrstnici? „Rezultatele" obținute în activitatea lor, la școlile respective, ne conving, dimpotrivă, de contrariul.**

Și cîteva opinii...

DOINA FEURDEAN — prof. la Liceul nr. 2 cu program special de educație fizică din Iași: *„Selecția și procesul de instruire intensă constituie alfa și omega succesului în obținerea performanțelor. Pentru o cît mai bună selecție cercetăm toate școlile, predăm ore de educație fizică, astfel ca observarea să fie cît mai completă. Ne orientăm în special spre elemente bine dotate din punct de vedere fizic, cu calități multilaterale, pe care le supunem apoi unui examen de forță, mobilitate și îndemînare".*

EUGENIA RAICU — *șefa catedrei de educație fizică din cadrul Universității „A. I. Cuza" din Iași: „O parte din studenții care ne vin în fiecare an sînt destul de slab pregătiți din punct de vedere fizic. Motivul? Calitatea slabă a orelor de educație fizică din școală. Există profesori care nu au pasiune pentru meseria lor — de ce și-au mai ales-o? — iar controlul activității lor — de către secția de învățămînt — este destul de slab și fără măsuri eficiente".*

CONSTANTIN BORDEIANU — prof. la Liceul nr. 7 din Iași: *„La noi, multe ore de educație fizică se țin în aer liber, chiar și atunci cînd temperatura este mai scăzută. Aceasta contribuie foarte mult la călirea organismului, la mărirea capacității de rezistență. Cei mai mulți dintre elevi și-au procurat singuri tenisuri putînd lucra astfel în condiții foarte bune".*

IOAN PUICA — profesor la Liceul nr. 2 cu program special de educație fizică din Iași: *„De ce progresează atletismul atît de lent? Majoritatea profesorilor nu acordă prea mare importanță acestei discipline sportive. Nu există pasiune, atașament, dăruire — elemente fără de care obținerea performanței este ca și imposibilă. De asemenea lunile de vacanță, cînd elevii au mai mult timp liber, sînt prea puțin folosite, astfel că pregătirea este lipsită de continuitate".*

Educația fizică școlară are nevoie și de calitate!

„Consfătuirea a scos în evidență — a arătat în încheiere tov. EMIL GHIBU, candidat în științe pedagogice, vicepreședinte al Consiliului General al UCFS — **faptul că în regiunea Iași există suficiente posibilități pentru impulsionarea activității sportive școlare. S-au făcut cîțiva pași înainte, insuficienți însă pentru a ne declara mulțumiți.**

Activitatea de educație fizică — componentă importantă a educației comuniste a tineretului, trebuie să-și mărească contribuția la îndeplinirea sarcinilor trasate învățămîntului din țara noastră de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român. Este necesar ca direcțiile școlilor, profesorii de specialitate să urmărească îndeosebi EFICIENȚA lecțiilor de educație fizică și activităților sportive în ceea ce privește dezvoltarea fizică armonioasă a elevilor, creșterea calităților fizice și a performanțelor sportive, educarea disciplinei, curajului, spiritului colectiv, a stăpînirii de sine, organizarea plăcută și folositoare a timpului liber, contribuția la creșterea capacității de asimilare de către elevi a materiilor școlare. Iată de ce profesorii de educație fizică au datoria să introducă în procesul instructiv-educativ cele mai noi mijloace de pregătire conform cerințelor metodice moderne, prin aplicarea pe scară largă în activitatea secțiilor pe ramură de sport din asociațiile sportive școlare a datelor științifice, a experienței proprii și a aceleia din activitatea internațională".

Performanța este motorul activității sportive și ea nu poate fi despărțită de activitatea de educație fizică. De aceea, se cere mai multă pasiune și dăruire din partea profesorilor, mai multă inițiativă, ca și o colaborare mai rodnică între cadrele didactice ale diferitelor școli, pentru îmbunătățirea continuă a calității orelor de educație fizică. În același timp, se cere profesorilor să aplice întocmai programa Ministerului Învățămîntului pentru pregătirea multilaterală a elevilor și să acorde mai multă grijă selecției și instruirii elementelor de perspectivă. Totodată ei vor trebui să se orienteze mai mult spre sporturile de bază din programul olimpic.

Munca de control efectuată de secțiile de învățămînt și organele UCFS este destul de slabă, se urmărește prea puțin calitatea muncii didactice. Desigur, răspunderea cea mare revine profesorilor de educație fizică în mîna cărora se află viitoarele mlădițe ale sportului nostru. Dar pentru ca munca acestora să fie mai eficientă și superioară din punct de vedere calitativ, secțiile de învățămînt cît și organele UCFS, în colaborare cu organizațiile U.T.C. din școli ar trebui să efectueze un control mai riguros, angrenînd în această activitate și celelalte cadre didactice care îndrăgesc sportul.

Există suficiente posibilități ca pe baza condițiilor create ca și a bogatei experiențe acumulate, activitatea de educație fizică școlară din regiunea Iași să fie mult îmbunătățită din punct de vedere calitativ, pentru ca aceasta să-și poată aduce contribuția așteptată la dezvoltarea mișcării sportive din această parte a țării.

ADRIAN VASILIU

Puncte de vedere

Întîlniri internaționale de natație în orice condiții?...

Nimeni nu poate contesta faptul că, spre deosebire de anul trecut, în acest sezon, Federația de specialitate a manifestat o preocupare mai mare pentru a asigura înotătorilor noștri fruntași un calendar internațional cît mai bogat. Dintr-un punct de vedere, faptul este lăudabil și el se înscrie în programul de măsuri menite să contribuie la lichidarea rămînerii în urmă — pe plan internațional — la această importantă disciplină sportivă. Întrecerile internaționale cu adversari de valoare permit o mai justă stabilire a nivelului posibilităților de care dispunem și, în același timp, constituie un puternic stimulent în pregătire pentru sportivi.

Dar intențiile bune ale forului nostru de specialitate nu au fost întrutotul realizate. Și cînd facem această afirmație ne gîndim la modul cum au fost planificate întîlnirile bilaterale și participările la concursurile internaționale din acest an. Cel mai bun exemplu ni-l oferă chiar recenta întrecere de la Volgograd, unde reprezentativele noastre au întîlnit pe cele ale R.S.F.S. Ruse. După cum se știe, înotătoarele au luptat cu multă ambiție, reușind să se impună în fața unei selecționate de valoare; băieții în schimb, lipsiți de aportul unor recordmani și campioni ai țării (Vl. Moraru, Șopterenau, Costa, Șerban) au fost întrecuți categoric. În general, însă, performanțele înregistrate de înotătorii români sînt mediocre, timpurile obținute fiind cu mai multe secunde (în unele cazuri) sub nivelul posibilităților. Și nici nu putea fi altfel, dacă ținem seama că fruntașii natației noastre s-au prezentat la această întîlnire după o suită de trei concursuri tari — pe un interval de două săptămîni — (campionatele republicane de seniori, juniori și cele internaționale), avînd de suportat și dificultatea unui drum lung și obositor. În plus, se știa cu cîteva luni înainte că în această perioadă o serie de sportivi fruntași vor fi angrenați în sesiunile de examene pentru admitere în facultăți, fapt care ne-a pus în situația de a prezenta la Volgograd o formație masculină plină de improvizații.

A folosit această întrecere (programată la data respectivă) cu ceva sportivilor noștri? Prea puțin. Să nu uităm că majoritatea selecționabililor sînt juniori, unii dintre ei fiind chiar la o vîrstă sub 14 ani, iar suprasolicitarea lor ar putea fi chiar dăunătoare. Iată de ce sîntem de părere ca pe viitor biroul federal să analizeze cu mai multă atenție toate posibilitățile de a oferi sportivilor un calendar internațional cît mai judicios alcătuit, care să poată contribui la obținerea unor performanțe cît mai valoroase.

Ori dăruire totală sportului preferat, ori...

Printre iubitorii sportului cu mănuși din țara noastră un nume tinde să devină tot mai cunoscut: Constantin Stanef. **Mulți antrenori văd** acest tînăr de 17 ani o mare **ranță a boxului românesc. Vi**sa puțin obișnuită, forța **ușurința cu care-și însușește** cesul de instruire, elemen**tehnica boxului ne determin**alăturăm glasurilor care în**viitor frumos acestui spor**

De acest lucru și-a dat sigur, și Stanef. Dar, din **a înțeles greșit atenția cu** înconjurat de antrenori și **public. Și, în consecință** înfumurat. În timpul pr**recent, împreună cu** cabana Babele, singur **nu s-a supus unor** menite să verifice **pentru stabilirea ca**a organismului, a f**Pregătirile pentru**telor olimpice" s**nuare, la Bucur**xerilor au dove**ciplină, respect**mul de antren**excepție: Stan**permis să în**la antrename**noapte între**antrenorii, c**criticat. Mă**luat însă. **Stanef de**

Performmuncă a**viață cu **trebuie **văr, ver**re totală**